Программа воспитательной работы класса: "Новое поколение"

Учитель Ярмощук О.М.

Учителя, которым дети обязаны воспитанием, почтеннее, чем родители: одни нам дарят только жизнь, а другие – добрую жизнь.

Аристотель

Научить человека быть счастливым — нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно.

Макаренко А.С.

Воспитание в счастье – украшение, а в несчастье – прибежище.

Аристотель

Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В. В. Путиным: «…Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года призвана определить комплекс действий, адекватных динамике социальных, экономических и политических изменений в жизни страны, учитывающих особенности и потребности современных детей, социальные и психологические реалии их развития. Закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Воспитанию уделяется большое внимание в принятых «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» и «Концепции развития дополнительного образования детей».

Стратегия призвана консолидировать усилия государства и общества, направленные на решение задач формирования российской идентичности подрастающего поколения.

Стратегия утверждает главенство семьи в вопросах воспитания как деятельности, направленной на изменение связей ребёнка с миром, с людьми, формирующей активную позицию личности. Стратегия закладывает основы системы противодействия националистическим, экстремистским вызовам и рискам современного детства.

Стратегия ориентирована на качественно новый общественный статус социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ,

предусматривающих культурно-исторический системно-деятельностный подход к социальной ситуации развития личностного потенциала детей и подростков.

Реализация Стратегии предполагает качественные изменения в отечественной системе воспитания, направленные на эффективное обеспечение таких личностных результатов развития детей, как их духовно-нравственные ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии.

Приоритеты государственной политики в области воспитания:

- воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям;
- поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей, уважение к авторитету
- родителей и защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;
- защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка;
- обеспечение соответствия воспитания в системе образования традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям;
- обеспечение условий для физического, психического, социального, духовнонравственного развития детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (детей, оставшихся без попечения родителей; детей с ограниченными
- возможностями здоровья, детей - жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев; детей, оказавшихся в экстремальных условиях; детей, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях и др.)
- формирование позиции личности по отношению к окружающей действительности;
- воспитание языковой культуры детей;
- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных и иных общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ) в совершенствовании содержания и условий воспитания подрастающего поколения граждан Российской Федерации.

Изменение в системе воспитания в школе является ключевым в разработке программы воспитательной системы **«Новое поколение».**

Данная воспитательная программа разработана в соответствии с Законом РФ, стратегией развития системы воспитания в РФ, Конвенцией ООН о правах ребёнка, Уставом МБОУ СОШ №10 п.Раздольное, Программой воспитания и социализации МБОУ СОШ №10 п.Раздольное.

Цель программы: создание условий для формирования нового поколения, обладающего знаниями и умениями, отвечающими требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины.

Задачи программы:

- помощь в развитии познавательных интересов обучающихся;

создание благоприятных условий для развития личности обучающихся, свободного и полного раскрытия их способностей;

- формирование системы ценностных ориентаций обучающихся как основы их воспитанности;
- формирование классного коллектива как воспитательной системы;
- организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности;
- вовлечение учащихся в общественно-ценностные социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимовлиянию;

диагностика, регулирование и коррекция личностного развития учащихся;

- воспитание доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро; формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе;
- формирование здорового образа жизни школьника;
- воспитание гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций через привлечение учащихся к изучению истории родного края, города;
- гуманизация воспитательного процесса, создание условий для развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию;

поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию и развитию классного коллектива;

- совершенствование ученического самоуправления, развитие и упрочнение детской организации;
- совершенствование методического мастерства классного руководителя, его сотрудничество со школьными службами;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе класса, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в соуправлении класса и школы;
- воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
-

Принципы воспитательной деятельности

- ✓ **Принцип природосообразности.** Недопустимо, бессмысленно, вредно пытаться переделывать ребёнка. Природа – это корни, воспитание – это крона.
- ✓ **Деятельностный принцип.** Воспитывает не педагог, не нравоучения, а организация жизни детей, её живые уроки, которые образуют личностный опыт каждого воспитанника. Чем богаче классная (школьная) деятельность, тем сильнее она задевает сердца и души детей.

- ✓ **Принцип целостности в воспитании.** Надо научиться понимать и принимать ребёнка как неразрывное единство биологического и психического, социального и духовного, сознания и самосознания, рационального и иррационального.
- ✓ **Эгоцентрированный принцип.** Индивидуальный подход, личностно-ориентированная педагогика означают отношение к ребёнку как к неповторимой, уникальной личности.
- ✓ **Возрастной принцип.** Знание половозрастных особенностей детей.

Программа воспитательной системы класса «Новое поколение» рассчитана на уровень основного общего образования (5-9 классы). Её преимущество заключается в том, что она позволяет педагогу увидеть конечный результат своей деятельности и мобилизовать усилия всех участников образовательного процесса в классе для достижения результата.

Программа работает по двум направлениям, которые являются неизменными, но не дублируют друг друга из года в год, а изменяются согласно возрастным особенностям участников программы.

Основные направления развития воспитания

осуществляется через развитие социальных институтов:

Механизм реализации воспитательной системы класса

Механизм реализации воспитательной системы класса основывается на совершенствовании и активизации работы классного руководителя в процессе образования, воспитания и развития учащихся 5 – 9 классов.

Программа осуществляется:

- ✓ через ведение аналитической и диагностической деятельности (анкетирование, собеседование, тестирование, наблюдение, опросники, социологические исследования);

- ✓ через методическое обеспечение (семинары, курсы, учёбы, консультации, педсоветы, мастер-классы);
- ✓ через систему дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- ✓ через систему коллективно-творческих дел и традиционных дел образовательного учреждения;
- ✓ в ходе взаимодействия со школьными социологическими службами (социальный педагог, психолог, библиотекарь, организаторы детского досуга);
- ✓ через сотрудничество с детскими общественными организациями;
- ✓ через систему взаимодействия, сотрудничества с культурными и образовательными учреждения города.

Методы:

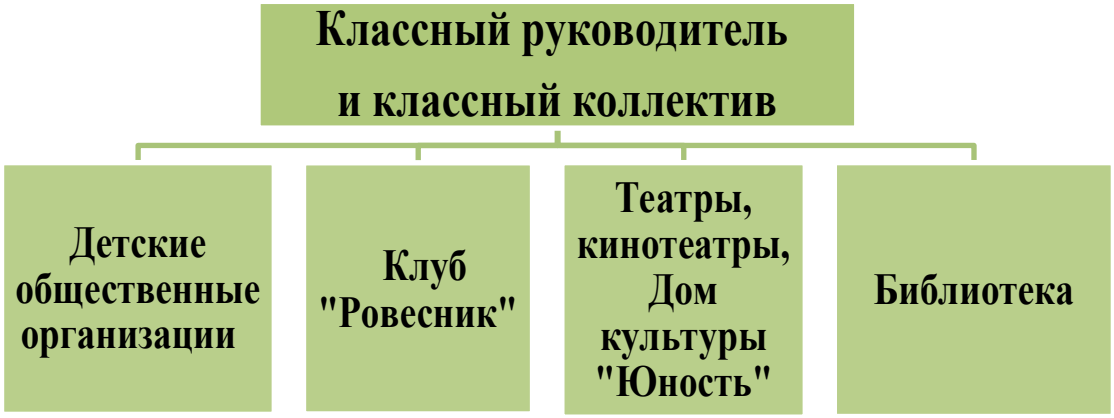
- ✓ научно-исследовательский;
- ✓ метод проектов;
- ✓ коммуникативная методика;
- ✓ личностно-ориентированный метод;
- ✓ метод креативного мышления;
- ✓ репродуктивный метод;
- ✓ метод критического мышления;

Формы работы:

- ✓ классный час, беседа, обсуждение, консультация, презентация;
- ✓ тренинги, занятия, курсы;
- ✓ конкурсы, викторины, игры, праздники, походы (туристические, культурологические), представления, выступления, фестивали;
- ✓ дебаты, дискуссии, консилиумы, круглые столы, конференции;
- ✓ встречи с интересными людьми, клубы по интересам.
- ✓ Флэш-мобы, акции;

Взаимодействие классного руководителя и классного коллектива с социальными службами

Сотрудничество классного коллектива и классного руководителя вне школы



План реализации программы воспитательной системы класса

«Новое поколение»

Основная деятельность в направлении «Институт Воспитания»

Направление деятельности	Формы деятельности
Семейное воспитание **Цель: Укрепление престижа и роли семьи в обществе.**	
содействие укреплению семьи и защита приоритетного права родителей на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;	Родительское собрание «Знакомство с законодательной базой о воспитании детей» - 5 класс
повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности;	Классный час «Мы – будущие родители» -9 класс
сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей, с учетом роли традиционных религий России;	Беседы с обучающимися, направленные на формирование понятия о семье и ценности семейных отношений – 5-9классы
популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;	Проведение дискуссий, круглых столов о раскрытии роли семьи в жизни каждого человека(5-9 класс)
содействие укреплению связей между поколениями, родственных связей, возрождению традиционной значимости больших многопоколенных семей;	Встречи с родителями, чьи дети добились успехов в учебе, спорте, профессии – 8 класс
создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных и других организаций, работающих с детьми, а также в управлении ими;	Конкурсы творческих работ «Моя Семья», посвященных 23 февраля и 8 марта – 5-9 классы «»
содействие повышению педагогической культуры родителей с участием образовательных и общественных организаций;	Встречи родителей с сотрудниками центров психологической помощи, управления образования - 7,8,9 классы
расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма в каникулярное время;	Совместные поездки Дети+Родители 5-9 классы
поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению традиционных семейных и	Родительские собрания с привлечением медицинских работников, сотрудников ПДН 5-9

нравственных ценностей, культуры семейной жизни, усилению роли отца в семейном воспитании; создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.	
Воспитание + образование **Цель – развитие уровня образованности учащихся, становление воспитания, как инструмента образования.**	
обновление содержания форм и методов, основанных воспитания, внедрение на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов; разработка и реализация образовательных программ, включение в образовательные программы элементов, направленных на повышение уважения детей к семье и родителям, старшим поколениям, подготовку личности к браку и семейной жизни на основе традиционных семейных и нравственных ценностей; полноценное использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ; расширение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка, с учётом его потребностей, интересов и способностей; совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей; развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, трудовую, общественно-полезную, художественную, физкультурно-спортивную, игровую деятельности на основе использования потенциала системы дополнительного образования;	Включение детей в проектную деятельность – 5-6 класс Написание, реализация проектов – 5-9 классы Выполнение совместных творческих испытаний дети и родители 5-9 классы Классные часы совместно с родителями на тему «Семья, семейные ценности» - 8,9 классы Вовлечение детей в объединения дополнительного образования в школе, за пределами школы 5-6 классы Участие детей в проектах РДШ – 5-9 классы Участие каждого ребенка в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, участие всех в дистанционных конкурсах и олимпиадах – 5-9 классы Формирование команд для участия в предметных неделях (Рыцарский турнир, математический марафон, день открытых дверей в школе), участие команд класса в соревнованиях по пионерболу, волейболу, баскетболу, футболу, президентских

развитие у подрастающего поколения интереса к чтению; создание условий для повышения у детей уровня владения русским и родным языками и иными коммуникативными компетенциями; создание условий для психолого-педагогической поддержки воспитания в системе каникулярного отдыха и оздоровления детей.	состязаниях, городском кроссе – 5-9 классы Знакомство детей с «ЛитРес», походы в библиотеку – 5,6 классы Занятость детей в пришкольном летнем лагере – 5,6 классы Отдых в загородных лагерях, а также в ВДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок» - 5-9 классы
Информационный ресурс **Цель - создать состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию**	
создание условий для позитивного развития детей в информационной среде (интернет, кино, телевидение, книги, СМИ, в том числе радио и телевидение); содействие популяризации традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей в информационном пространстве; применение разнообразных средств защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию при предоставлении доступа к интернет-ресурсам.	Посещение кинотеатров, участие обучающихся в объединениях внеурочной деятельности («Юный журналист», «Школьный музей», «Проектная деятельность») – 5-9 класса Проведение уроков безопасности в сети «Интернет» – 5-9 классы
Общественные объединения **Цель - совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей**	
улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей; поддержка родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных организациях; широкое привлечение детей к участию в деятельности	Активная работа в РДШ; знакомство и привлечение детей в информационную систему о волонтёрских организациях - «Добровольцы РФ»; вступление в команду молодогвардейцев Общественной Организации «**Молодая Гвардия»** Единой России»; участие в днях науки – 5-9 классы. Посещение объединений внеурочной

социально-значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных организациях и объединениях, волонтерском движении; расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей.	деятельности и дополнительного образования – 5-9 классы

Основная деятельность в направлении

«Достижения науки + отечественные традиции»

Направление деятельности	Формы деятельности
Гражданское воспитание, **Патриотическое воспитание + российская идентичность** **Цель – создание условий для совершенствования и развития системы гражданско-патриотического воспитания учащихся школы, формирования социально-активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите и выполнению конституционных обязанностей.**	
формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию; создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности; развитие программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического; разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации детей мигрантов;	Добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев, экология – 5-9 классы. Классные часы на темы: Памятные даты РФ, Дни Воинской славы, День Героя Отечества, День России, День Конституции, День Народного Единства, День Победы в Великой Отечественной войне – 5-9 классы. Участие в днях самоуправления – 9 класс. Участие в школьном, классном самоуправлении – 5-9 классы. Дебаты, викторины, консилиумы «Наши права и обязанности»- 5-9 классы. Работа согласно военно-патриотического набавления РДШ (5-9 классы): Работа военно-патриотических кружков и

формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.	вовлечение в них детей (7-8 классы) Организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе, военно-спортивных игр, соревнований, акций. Проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми и Героями России. Беседы, классные часы на тему «Милосердие» , «Сострадание», «Чуткость», «Доброта», «Жадность», «Зависть», «Эгоизм», «Бескорыстность» Разъяснительно-предупредительная работа по антисоциальным явлениям (экстремизм и терроризм) – 8,9 классы
Духовное и нравственное воспитание **Цель-Заложить основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способность к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми.** **Воспитывать в детях милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях со всеми.**	
воспитание у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям; развитие в детской среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности; формирование деятельностного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями; расширение сотрудничества между государством,	Мероприятия ко Дню пожилого человека, Дню матери, Дню учителя, «Ученик, класс года»: • Мероприятие для учителей «Учитель 21 века», «День самоуправления» – 5-9 классы; • Конкурс чтецов «Мамины руки» - 5-9 классы; • Фестиваль песен, посвящённых Дню матери «А мамины глаза», - 5-9 классы • Участие в конкурсе «Ученик Года» - 5-9 классы Участие в благотворительных акциях Вовлечение в учебный и воспитательный процесс неактивных учащихся – 5-9 класс

обществом, традиционными религиозными общинами и иными общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей.	через: Рождественские встречи – 8,9 классы
Культурное наследие **Цель - развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, , чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России.**	
создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей; создание и поддержка производства художественных, документальных, научнопопулярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное и интеллектуальное развитие детей; совершенствование деятельности библиотек; создание условий для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества.	Посещение выставок, музеев, библиотек, научных центров, знакомство с возможностями виртуальных экскурсий – 5-9 классы Посещение театров, этнических и культурных центров, с возможностями виртуальных данных – 5-9 класс Просмотр видео на классных часах, использование научной литературы и видеоуроков в учебном процессе – 5-9 классы Работа с электронными издательствами – 5-9 классы
Физическое воспитание **Цель - воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.**	
формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; создание равных условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения	Применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе; Проведение инструктажей по технике безопасности; Классные часы на тему «Инклюзивное образование»;

эффективности ее использования; привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек; формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания и трезвости; распространение позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.	Уроки на тему «Безопасность», «Что такое ЗОЖ?»; Вовлечение детей в деятельность РДШ – гражданская активность; Организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, соревнований, акций и флешмобов; Проведение туристических походов и слетов, поездок за город; Проведение мероприятий, направленных на популяризацию комплекса ГТО; Поддержка работы школьных спортивных секций; Проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
Трудовое воспитание+профориентация **Цель трудового воспитания - формирование у детей положительного отношения к труду, желания и умения трудиться, нравственно ценных качеств, уважения к труду взрослых.** **Цель профориентации – помочь школьникам сделать осознанный выбор профессии; формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности; повышение компетентности учащихся в области планирования карьеры.**	
воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам; формирование у детей умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности; развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая	Участие в субботниках в школе и поселке; Организация дежурства в классном кабинете, дежурство по школе; Проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;

смысл и последствия своих действий; содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социальнозначимой деятельности для осмысленного выбора профессии.	(«Мир профессий») – 5-9 классы Популяризация научно-изобретательской деятельности, через объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности Поддержка и развитие детских проектов по разным направлениям внеурочной деятельности и дополнительного образования; Участие в профильных событиях - конкурсах, олимпиадах, акциях.
Экологическое воспитание **Цель - формирование у учащихся основ экологического сознания и экологической культуры.**	
становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле; формирование у детей экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.	участие в природоохранной деятельности, организация экологических мероприятий, конкурсов, проведение научных исследований и реализация социальных проектов. конкурс плакатов «Экология и мы», ЗОЖ.

Планируемые результаты

- повышение престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей;
- создание атмосферы уважения к родителям и родительскому вкладу в воспитание детей;
- повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;
- повышение общественного авторитета и статуса педагогических работников;
- доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;
- создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ;
- утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;
- снижение уровня негативных социальных явлений;

- развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений;
- повышение уровня информационной безопасности детей;
- снижение уровня антиобщественных проявлений со стороны детей;
- формирование системы мониторинга показателей, отражающих эффективность системы воспитания.

Критерии и способы изучения эффективности

воспитательной деятельности

Критерии	Показатели	Методики
1. Интеллектуальная развитость	1. Освоенность образовательной программы. 2. Развитость познавательных интересов. 3. Способность к проведению научного поиска	Анализ текущей и итоговой аттестации. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) - 5-6 классы. Школьный тест умственного развития (ШТУР) - 8-9 классы
2. Нравственная развитость	1. Сформированность основных нравственных качеств личности. 2. Социальная активность учащихся	Тест Н.Е. Щурковой “Размышляем о жизненном опыте”. Методика С.М. Петровой “Пословицы” для определения направленности личности. Педагогическое наблюдение;
3. Коммуникативная развитость	1. Коммуникабельность. 2.Сформированность коммуникативной культуры учащихся “Я в глазах других” (анализ портфолио).	Методика Р.В. Овчаровой для выявления коммуникативных склонностей учащихся. Педагогическое наблюдение
4. Развитость креативных способностей	1. Способность к оригинальному мышлению. 2. Стремление к творчеству	Тест П. Торранса Педагогическое наблюдение
5. Сформированность классного коллектива	1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе. 2. Сформированность индивидуальности классного коллектива	Методика А.Н. Лутошкина для определения степени удовлетворенности учащихся своим коллективом. Социометрия
6. Удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью классного сообщества	1. Комфортность, защищенность личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в классе. 2. Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своих детей	Методика А.А. Андреева “Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью”. Методика Е.Н. Степанова для выявления уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения